



LÆREPLAN

MED AFSÆT I DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Dagtilbuddets navn: Hellerup Børnehus

Udfærdiget (måned og år): Juli 2021



INDHOLD

Indhold

LÆREPLAN	1
INDHOLD	2
INDLEDNING	4
PÆDAGOGISK GRUNDLAG	4
ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN	5
BØRNESYN OG BØRNEPERSPEKTIVER	5
Børnesyn	5
BØRNS LEG	8
BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER	9
FORÆLDRESAMARBEJDE	9
SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN	10
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	11
ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	13
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling	13
Refleksion over sammenhæng til læringsmiljøet og det pædagogiske grundlag	13
Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet	14
SOCIAL UDVIKLING	14
Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling	14
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø	14
Arbejdet med Social udvikling fremadrettet	15
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	15
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab	15
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø	15
Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet	16
KOMMUNIKATION OG SPROG	16
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog	16
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø	17
Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet	17
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	17
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse	18
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø	18
Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet	19
NATUR, UDELIV OG SCIENCE	19
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science	19
Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø	19



Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet.....	20
ØVRIGE ELEMENTER.....	20
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ.....	20
Fysisk børnemiljø	21
Psykisk børnemiljø.....	21
Æstetisk børnemiljø	21
SAMSPIL OG RELATIONER	22
EVALUERING	22
INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE	22
Inddragelse af forældrebestyrelsen	23
Inddragelse af lokalsamfundet	23
UDVIKLINGSPLANER.....	23
Visionen	23



INDLEDNING

Med dagtilbudsaftalen (2018) er det fremlagt, at det i dagtilbudsloven skal tydeliggøres, hvilket pædagogisk fundament alle dagtilbud skal bygge på for at skabe en tryk og udviklende hverdag for alle børn i dagtilbud. Det handler om at skabe en fælles retning, sprog og forståelse gennem en ny ramme for den pædagogiske læreplan.

I Hjernen&Hjertet har vi med udgangspunkt i den nye dagtilbudslov samt materialer udgivet på EMU i forbindelse med den nye styrkede læreplan, udviklet redskabet Rambøll Læreplan, som er en skabelon til understøttelse af det enkelte dagtilbuds systematiske arbejde med læreplanen.

Gennem dialogen får I et indblik i hinandens oplevelser og forståelser af praksis ud fra nogle refleksions- og vurderingsspørgsmål. Redskabet henvender sig til pædagogisk personale med en leder som den, der fastsætter den overordnede ramme. Lederens rolle er derudover at understøtte processen ved at tilrettelægge gode rammer for og sikre, at dialogen medfører nye eller justerede tiltag og i sidste ende en pædagogisk praksis i overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Nedestående del af skabelonen, der omhandler det pædagogiske grundlag bygger på EVA's materiale "Redskab til selvevaluering".



ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

Dagtilbud skal etablere et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

De bedste vilkår for læring er, når både børn og voksne er engagerede, og de sørger for balancen mellem de udfordringer de stiller og barnets kompetencer er i balance (flow-begrebet).

I forhold til læring, skal den voksnes rolle skifte imellem:

- At følge barnet ind i verden, det vil sige, at gå ved siden af barnet.
- At vise barnet verden, det vil sige at gå foran barnet
- at lade barnet udforske verden, det vil sige at gå bag ved barnet.

Vi skaber rammerne for legen, både for legen alene og for legen i fællesskabet. Ingen årsplan i Hellerup Børnehus vil derfor være så stram, at den ikke kan lade sig aflede af, hvad der optager børnene i forhold til de aktiviteter eller det tema, vi har gang i. Vi skal være sammen om at bruge tiden, også selvom vi lader os optage og dermed komme på side spor i forhold til tema og planer. På den måde tilgodeser vi, at børnene lærer mest af det, de selv gerne vil, og vi sikrer den bedste læring for børnene.

Et godt læringsmiljø opstår af muligheder. Som voksne skal vi hjælpe, uden at være i vejen, udvikle uden at afvikle. At benævne læringsmiljøet giver det værdi for medarbejdere, forældre og – ikke mindst – børn. Læringsmiljøet bliver gjort synligt. Vi er altid i børnehøjde, når vi skaber aktiviteter for børnene, og skaber en sammenhæng mellem de planlagte aktiviteter og muligheden for at følge børnenes spor. Der er altid plads til at undersøge, også for de meget små. Alle børn har ret til at lære at lege, det er vort ansvar at finde de børn, der ikke leger og lære dem at lege, således at de kan finde plads i et fællesskab.

Aktiviteter vi kan have hen over året vil være: Kunstprojekt, Rytmik, krop og bevægelse; Høst-tema, gamle dage, omkring årstiderne, forestillinger. Derudover har vi hele tiden fokus på motorikken omkring af- og påklædning, vi øver sprog i både sang og samtale omkring borde, vi tegner og løser puslespil.

BØRNESYN OG BØRNEPERSPEKTIVER

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Pædagogiske læringsmiljøer skal derfor inddrage børneperspektiver, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Børnesyn

I Hellerup Børnehus oplever børnene sig selv som værdifulde, og opnår personlig integritet, så det enkelte barn kan navigere mellem Hellerup Børnehus og hjem. Der er forskellige rammer og forskellige regler mellem hjem og Hellerup Børnehus. Vi hjælper dem med at blive selvhjulpne både i den praktiske hverdag, men også i forhold til afhængighed af bedste ven eller gruppen. Det hjælper dem til at opnå en følelsesmæssig selvregulering – f.eks. at kunne sige pyt.



Vi anser barndommen som et livsafsnit, der har en værdi i sig selv. Vi opfatter barnet som født med nogle færdigheder, der udvikles gennem samspillet med andre. Barnet er aktivt, kompetent og socialt, med en egen drivkraft og motivation til selv at have indflydelse på egen udvikling.

At blive klar over, hvem man selv er, skaber potentiale for at opnå sociale kompetencer. Det er sjovt at være sammen med andre, hvorfor børnene viser omsorg for hinanden. De kan klare konflikter enten ved egen hjælp eller ved at anmode om hjælp, således at de kan sige til og fra i legen med de andre børn. De kan skabe og vedligeholde relationer, og opnå følelsen af at høre til i et fællesskab, som de måske selv har været med til at skabe.

Børn er født undrende og nysgerrige. Noget af det første sprog – de første sætninger – børnene lærer er jo netop: "Hva' det?" Vi understøtter de børn, der ikke naturligt er nysgerrige, og samtidig sikre en platform for at facilitere denne undren og nysgerrighed.

Trygheden er vigtig i Hellerup Børnehus. Man kan stole på de voksne i huset, de vil én det bedste. Det er medvirkende til, at børnene bliver mere klar til den videre færd, at blive livsparat. Sammen med forældrene vil vi barnet det bedste, og skaber den bedst mulige sammenhæng mellem hjem og Hellerup Børnehus.

Vi har en dagligdag med mange forskellige aktiviteter og lege, men også med mange kendte rutiner og gentagelser (omkring frokost, putning, eftermiddagsmad, hvordan vi kommer til og fra legepladsen mm.). Det gør især de yngste børn i stand til, ikke blot at se, genkende og forstå hvad der skal ske, men også at handle og tage initiativer – eksempelvis kan vuggestuebarnet selv gå ud i garderoben og finde sko frem, hvis det ved, vi skal på tur.

Børns glæde ved gentagelser hænger sammen med, at deres verden er så fuld af nye og ukendte hændelser, at gentagelsers forudsigelighed i sig selv kan formidle en form for tryghed.

Vi er opmærksomme på de børn, der ikke er med i legen. Hvordan oplever de ikke at være med og hvordan kan vi styrke dem for deltagelse i legen, i det omfang det er ønsket. Men også risikere de børn, der trækker sig fra leg i perioder af dagen. Eller lader barnet være tilskuer inden vi faciliterer en deltagelse i legen. Det gælder om at have øje for det enkelte barns behov for at være en del af fællesskabet eller i al fald at have en fornemmelse for fællesskabet.

De skal have kropsbevidsthed. De skal lære at mærke sig selv, om de fryser, om de slår sig, om de skal tisse. De har mulighed for at øve deres motoriske kunnen i forskellige sammenhænge, både som udfordringer og som valg.

Dannelse og Børneperspektiv

Hverdagen i Hellerup Børnehus er dannende. Vi hilser på hinanden for at vise, at vi har set den anden. Vi lærer at høflighed giver mulighed, giver god kontakt med den anden. Ikke kun ved ankomst og afsked men også ved afslutning på aktiviteter, ture etc. Så alle oplever overgangen. Alle børn skal opleve selv at kunne bestemme selv. Alt er ikke på valg, men der vil være mulighed for at foretage valg i løbet af dagen. Vi skal vise dem forskellige muligheder.



Vi skal vise dem, at vi er forskellige voksne. Således at de oplever forskellighed og det at have lyst til at gøre noget forskelligt er ok. Hvordan vi er, og hvordan vi taler til børnene eller hinanden har betydning, vi skal møde det enkelte barn. Vi skal lære alle børn at lytte til hinanden, tage tur, og ikke at afbryde. Vi er opmærksomme voksne og dermed er vi gode rollemodeller for børnene. I Fri for mobberi får de en god fornemmelse for sig selv.

Hverdagen er struktureret mellem voksenstyrede aktiviteter, hverdagsrutiner og leg – således at der både bliver stillet de krav, børnene kan honorere, og de oplever et frirum. Vi husker at have legen med i alle aktiviteterne.

Når vi opdeler børnene i mindre grupper, giver det mere plads til fordybelse. I stedet for at børnene zapper rundt i et forsøg på at nå at lege med det hele. Der er ro til den enkelte, så barnet også kan opleve sig selv som sig selv. I den sammenhæng bliver gentagelsen også et vægtigt læringspunkt. Når vi, som voksne, opdeler børnene i grupper, oplever børnene andre børn, end dem, de plejer at lege med, og oplever nye sider af sig selv og de andre.

Der er også en verden uden for Hellerup Børnehus. Den skal der være mulighed for at komme ud og opleve. Det giver ikke kun oplevelse i nuet, når Verden sker, men også inspiration til leg, når man kommer hjem. Derfor tager vi turene alvorligt, der er altid et formål.

Dannelse er i høj grad en social navigationskunnen. At kunne vide, hvordan man indgår i forskellige relationer i løbet af en almindelig dag. At opleve et tilhørsforhold til en gruppe, et fællesskab. Men også lære at forstå, hvordan man selv virker på andre og hvordan andre ser på én. Derfor er en væsentlig faktor også, at man lærer de regler der gælder i de sammenhænge man lever i, hvor må man løbe, hvor må man råbe og hvornår må man ikke. Så man får syn for mulighederne.

Alt sammen for at skabe et selv for det enkelte barn, eller i al fald være medvirkende til det.

Børnefællesskaber

Venskaber er fortrolighed og tillid. Det er vigtigt at vi kender til børnenes venskaber, så vi kan sikre os at de bliver respekteret. Det er dejligt/vigtigt at have en god ven. Børn socialiseres gennem venskaber, har man ikke en god ven bliver man meget alene og de voksne bliver for vigtige. I den forbindelse er det vigtigt at vi husker på, at ikke alle har brug for det samme, vi skal respektere det enkelte barn og sikrer at det bliver set/ hørt af andre.

Venskaber opstår som oftest af sig selv. Voksne kan ikke regne med, at kunne skabe eller medskabe venskaber. Det er vigtigt at vi, som voksne, respekterer den tid det tager for venskaber at opstå. Vuggestuebørn er længe om at "få øje på" hinanden. Dette er en proces vi kan hjælpe dem med. Ved selv at give tid til legen, børnene imellem, udvise empati, trøste, tale om følelser i enkelt sprog, repetere børnenes navne, synge navnesange og tale om, hvem der mangler. Italesætte børnenes intentioner overfor hinanden og ikke blot deres handlinger, så de får øje på hinanden på en positiv måde.



Vi må **aldrig** ødelægge venskaber

Det er afgørende for venskabsdannelsen at der bliver mulighed for leg i Hellerup Børnehus. Det kan være nødvendigt, at de voksne hjælper de børn, der ikke har venner til at indgå i relationer. De venskaber der skabes i Hellerup Børnehus kan vare ud over førskoletiden. I legen vil børnene afprøve deres relationer, og kunne se forskellen mellem dem selv og de andre, samt få en forståelse af deres selv som værende ligeværdigt med andre. Det er nemlig forudsætningen for at kunne indgå i venskabsrelationer, at man har en fornemmelse for ens selv som værende forskelligt fra andres selv.

BØRNS LEG

Leg har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Leg og Læring

Leg er en af vor grundlæggende værdier, og legens tanke er i alle Hellerup Børnehus' aktiviteter. Det vigtigste er legen, ikke at børnene producerer noget. Derved sikre vi udvikling, individualitet og kreativitet. Vi ser legen som udviklende på alle områder for barnet/ børnegruppen. Vi ser leg og læring som to uadskillelige begreber. Barnet får tid og rum for leg, og leg har værdi i sig selv. Børnene leger generelt ikke for at lære noget, med derfor kan leg sagtens have god læring i sig.

Leg er en frivillig aktivitet, hvor børn ofte udtrykker præstationsglæde, og legen er kendetegnet ved ikke at være bundet til konkret virkelighed. Leg udvikler færdigheder for relationer, idet leg giver erfaringer med at håndtere fortrolighed og gensidig regulering. Leg giver såvel selverkendelse som viden om andre mennesker og om verden.

Det er også vigtigt, at vi - som voksne - kan sætte lege i gang. Lege som enten bygger på det børnene leger i forvejen, eller også nye lege, hvor vi kan give nye ideer fra os. Vi er nødt til at være parate til at lære børnene at lege, og at få dem lært at lege sammen, idet vi ikke kan forvente at det bare er noget de kan.

Vi skaber rammerne for den gode leg, ved at være tilstede og til rådighed i legen, således at vi kan observere legen og understøtte det enkelte barns intentioner. Vi tager hensyn til legen, ved at give børnene tiden til at fordybe sig, til at udfolde sig og til at eksperimentere. Vi er opmærksomme på deres lege og forstyrrer dem mindst muligt, forstyrrelser i legen skal nøje overvejes. Vi skal gennem vores aktiviteter med børnene stimulere dem og give dem noget, de kan tage med sig ind i legen. Børn har også brug for mulighed for gentagelsen

Gennem iagttagelser af legen, får vi indblik i hvad barnet/ børnegruppen er optaget af og vi kan stimulere dem yderligere. Dette er det væsentligste for os. Samtidig skal vi sikre os at der er god leg i det legetøj, vi har i Hellerup Børnehus. Det behøver ikke at være det samme som derhjemme.



BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER

Gode pædagogiske læringsmiljøer har særligt stor betydning for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Hellerup Børnehus arbejder vi generelt inkluderende, men ud fra det enkelte barns behov. Vi arbejder på at udvikle barnets sociale kompetencer, således at det bliver muligt for det enkelte barn at indgå i Hellerup Børnehus' hverdag.

Hvis vi, i dette arbejde, oplever et barn udviser en adfærd, der indikerer behov for en særlig indsats, vil vi, i samråd med forældrene, tage kontakt til forvaltning og/eller Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), for at sikre, at barnets behov bliver afdækket og det får det bedst mulige tilbud.

Som professionelle fagfolk er vi interesserede i at få så megen viden, og blive så godt forberedte, så vi på bedst mulig måde kan hjælpe barnet med at indgå i de sociale sammenhænge, vi har i Hellerup Børnehus.

Tilbuddene til et barn i en udsat position, tilvejebringes med hjælp fra kompetencecentre eller PPR og kan være Medarbejdere med udgående funktion (MUF), psykolog eller talepædagog, der i samarbejde med forældre og os, vil sammensætte det tilbud, der sikrer barnet en så god og rolig hverdag som muligt. Et konkret tilbud til et barn kan have mange udformninger, men kan at klæde personale og forældre bedre på, give dem værktøj til at mestre barnets udfordringer, være tildeling af et antal støtte timer eller overflytning til en af kommunens kompetencecentre.

At igangsætte et tilbud til et barn i en udsat position kan være en længere proces, der ikke er umiddelbart synlig for andre end de direkte involverede parter. I Hellerup Børnehus vil vi altid sikre en bred overordnet/generel orientering til den øvrige forældregruppe om, at der er initiativer i gang og at de involverede parter er orienteret. Af hensyn til de involverede parter kan der ikke informeres yderligere før et eventuelt samtykke fra de involverede forældre. Dette skyldes, at personalet er underlagt tavshedspligt om sådanne forhold.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejdet skal bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Et samarbejde mellem personalet og forældrene om børnenes hverdag er ikke kun en nydelig hensigt, men en nødvendighed, for at skabe den gode læring for det enkelte barn. Forældre og pædagoger kender forskellige sider af det enkelte barn og derfor kan vi sammen sikre, at der læres noget af den hverdag vi sammen giver det enkelte barn.



Vi sørger for at informere forældrene i løbet af ugen om, hvad der sker i hverdagen for deres barn, hvad der er planen og hvorfor vi anser det for at være vigtigt. På den måde ved forældrene hvad der foregår i den del af deres barns hver dag, de ikke ser. Dermed kan de bygge videre på det, der er sket med den viden de har om dette eller viden om eget barn. På den måde vil barnet opleve sammenhængen og opleve sig set som et helt menneske.

Vi holder samtaler med forældrene mindst én gang om året, hvor vi fortæller dem, hvordan barnet trives i hverdagen i Hellerup Børnehus. Vi fortæller på forældremøde, hvad der er planen for året og hvordan hverdagen foregår i Hellerup Børnehus. Så informationer kommer til forældrene og de derfor kan bygge videre på dette.

SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN

Barnet oplever mange overgange i sine første leveår. Både de store overgange, når det begynder i dagtilbud og senere i skole, og de mindre, daglige overgange, når barnet fx bliver afleveret om morgenen eller går fra én aktivitet til en anden. I alle typer af overgange er det vigtigt, at pædagogisk personale og forældre samarbejder om at skabe en oplevelse af sammenhæng, tryghed og trivsel hos barnet.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vi sørger for, at der er aktiviteter for de ældste børn, der er målrettede disse. Vi arbejder meget med deres selvhjulpenhed, at kunne klare sig selv uden megen brug for hjælp fra en voksen er hele vejen igennem Hellerup Børnehus, men denne indsats bliver forstærket.

Når vi, omkring nytår, ved hvem der skal i skole, vil vi også kunne afgøre hvilke indsatser, der særlig skal lægges vægt på.

I Skattekestens børnehave er der fokus på undren, og filosofi og dermed evnen til at tænke. Vi laver også opgaver, der forberede dem på, den nye hverdag og nye virkelighed de skal til.

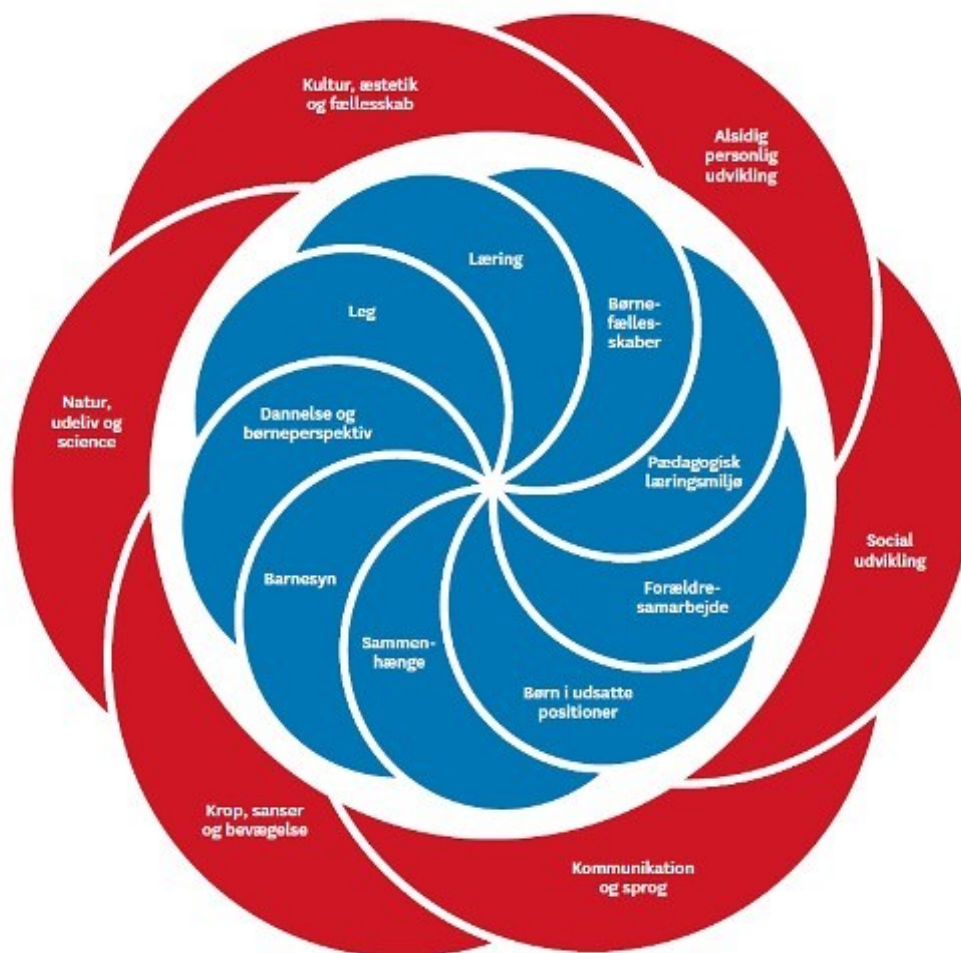
I Delfinens børnehave.....



DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer





Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. [Læs indholdsbeskrivelsen](#).

Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. De to pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Et læreplanstema skal altid ses i sammenhæng med det pædagogiske grundlag og de øvrige læreplanstemaer i den pædagogiske læreplan og det besluttet lokalt, hvordan de overordnede elementer konkret omsættes organisatorisk og pædagogisk i det pædagogiske læringsmiljø i hverdagen.

ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse. Under hvert læreplanstema skal I derfor forholde jer til, hvordan I hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING
- SOCIAL UDVIKLING
- KOMMUNIKATION OG SPROG
- KROP, SANSER OG BEVÆGELSE
- NATUR, UDELIV OG SCIENCE
- KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Refleksion over sammenhæng til læringsmiljøet og det pædagogiske grundlag

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes alsidige udvikling, herunder deres nysgerrighed, gåpåmod og deltagelseskompetence via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Vi skal se det unikke i det andet menneske, i det lille barn, og møde det, hvor det er, det kræver empati, og opmærksomhed. Det er vigtigt, at vi møder børnene som dem de er, at vi anerkender deres ret til forskellighed og har øje for deres individuelle kunnen, og lyst til at eksperimentere.

Vi er i børnehøjde, så vi ser, hvad det er børnene har gang i, og de ved hvor de skal finde os. I vuggestuen kan det være at side på gulvet, og leg og tale med børnene, når de kommer forbi, og blive siddende der, selvom børnene går. Det er ikke til at vide, hvornår de har brug for at vende tilbage. Personalet er spredt ud over de rum, hvor børnene er, så det giver os mulighed for at iagttage børnenes interaktioner og derved bedre se og forstå, hvad barnet er optaget af, hvorfor det er optaget af det, og hvordan vi eventuelt kan indgå, for at udvikle denne optagethed.

Kulturen i Hellerup Børnehus skal være sådan, at det at afprøve sig selv, er en naturlig del af det at være. Kulturen er udviklingsfremmende og anerkendende både for de børn, der tilbringer dagen i institutionen, men også for de voksne, der har deres arbejde omkring børnene. Det drejer sig om at gøre børnene selvhjulpne, at de afprøver sig selv og ser, hvad de kan og, hvad de gerne vil kunne.

Vi mener at det pædagogiske arbejde i især i vuggestuen, i høj grad ligger i en prioritering af de almindelige pasningsfunktioner. Vi betragter ikke bleskift, spisning og rengøring som praktisk pligtarbejde uden pædagogisk indhold. Vi anser netop samværet i disse situationer som særligt udviklende for det enkelte barn, når det inddrages, og vi giver det nødvendige tid og ro til barnet.

Et eksempel er ved måltiderne, hvor børnene er aktive deltagere, de er med til at dække bord, øse mad op og bære ud. Det er aktiviteter der er overskuelige og meningsfulde i børnenes øjne og giver mulighed for en oplevelse af at kunne selv. Børnenes deltagelse i praktiske opgaver er frivillig, men vi har en forventning til børnenes færdigheder og evner, der efter vor mening styrker deres selvhjulpnehed og selvværd.



Det er vigtigt at fastholde, at et hvert menneske søger at skabe mening for sig selv, med det der sker for det og det det selv gør. Vi skal som voksne anerkende at for barnet er der mening i de handlinger det foretager. Så kan det godt være, vi ikke kan se eller forstå meningen. Hvis vi oplever, at barnets handling er uhensigtsmæssig, skal vi derfor altid være gode til at give børnene et bedre tilbud. Samtidig er det vigtigt, at vi også oplever og accepterer at børnene er i gang med en udvikling, så det vi oplevede for to uger siden, ikke er det samme som nu. Det er ikke en gang helt det samme barn.

Alle følelser er lige meget værd og skal altid respekteres. Det kan selvfølgelig godt være svært at forstå alle følelser og alle følelsers udtryk. Vi må i alle situationer, som voksne professionelle, prøve at acceptere børnenes følelser og den måde de kommer til udtryk på i barnet. Det kan godt være at "Hubert" bliver ked af at mor eller far skal gå, men at Hubert viser det ved at slå Anton. Det er jo ikke i orden, men det ændrer ikke ved det faktum, at Hubert har ret til at være ked af det. Vor opgave bliver så at skabe et rum til at være ked af det i, og hjælpe Hubert med at udtrykke sin ked-af-det-hed.

Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

(SKRIV HER)

SOCIAL UDVIKLING

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sociale udvikling, herunder deres empati, deltagelseskompetence og medbestemmelse via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.



Ved at skabe tid og rum for børnenes leg kan vi hjælpe med at skabe venskaber/fortrolighed og tillid børnene imellem. I vuggestuen kører den sociale erfaring på højtryk, da en 1-årig leger lige så meget som en 3-årig gør det. Vuggestuen er et sted hvor børnene eksperimenterer med socialt kontakter og regler. Vuggestuen er også socialt inkluderende miljø, hvor der arbejdes med hele børnegruppen, samtidig med at der er fokus på det enkelte barn. Vi søger hele tiden at støtte børnenes evner til at være en god kammerat, tage hensyn til hinanden, kunne begejstres sammen og bruge deres fantasi.

Venskaber er fortrolighed – tillid. Det er vigtigt at vi kender til børnenes venskaber, så vi kan sikre os at alle bliver set/ hørt af andre. Det er vigtigt og dejligt at have en god ven. Børn socialiseres bl.a. gennem venskaber. Har man ikke en god ven bliver man meget alene, og de voksne bliver for vigtige.

Arbejdet med Social udvikling fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

(SKRIV HER)

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at indgå i forskellige kulturelle fællesskaber, som stimulerer deres fantasi, nysgerrighed og kreativitet via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Vi har faste traditioner omkring højtiderne, traditioner som er forskellige i de to huse, og som vi fortsat respekterer. Vi vægter at holde fast i de traditioner ved årets højtider – det giver en vis tryghed.



Vi vægter den "indefrakommende" kultur via leg og samtale højt. I vuggestuen tegner og farver vi, ligesom vi øver brug af saks. Vi anvender forskellige materialer og er kreativt skabende i forskellige situationer, hvor børnene eks. Maler på lærred stående, på gulv mm. Dette altid i mindre børnegrupper hvor der er tid til fordybelse og børnene præsenteres for gode arbejdsstillinger. Vi lægger puslespil med motiver der giver anledning til genkendelse og snak. Børnehaven arbejder ofte kreativt. Med farver og maling produceres kunstværker på lærred, karton eller pair. Der klippes og klistres flotte collager, alt sammen både spontant og som dele af temaarbejde. Når det er indendørsårstid, holder vi fælles fredagssang for både vuggestue og børnehave.

Vi har ofte børn hvis forældre har mange forskellige nationaliteter. I vuggestuen hænger vi flag op, og taler om hvilke flag, der er hvilke barns. Børnehaven har på samme måde haft temaer hvor forældre er kommet og præsenterer børnene deres land, sprog, flag, danse og smag – typisk mad fra det pågældende land. Alt sammen noget der opleves som kulturelt berigende.

Af "udefrakommende" kultur bruger vi: teatre, museer, biblioteker, musik, laver kunst. Ved at bruge kulturinstitutionerne får vi fyldt brændstof på børnenes fantasi, får givet dem indblik i den kulturelle mangfoldighed, og får givet dem forståelse for deres rødder, samtidig med at vi er opmærksomme på, at tilpasse tilbuddene til børnenes alder. En kunstudstilling, med efterfølgende kunstudfoldelse herhjemme kan give et godt samspil mellem hvad vi ser og hvad vi gør. Et besøg på Nationalmuseet kan give stof til temaer, hvor børnene får plads og rum til fordybelse omkring vor kulturelle arv.

Vi benytter ofte kommunens kulturskole, og de tilbud der præsenteres her. Det være sig musik, dans, rytmik, maling, gips skulpturer, teater, multimedie mm. Børnene præsenteres for forskellige kreative forløb og det tjener samtidig også som inspiration for pædagogerne, der kan gentage og bygge videre på.

Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

(SKRIV HER)

KOMMUNIKATION OG SPROG

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:



- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes tilegnelse af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge, der er meningsfulde for børn via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Vi ved at det sprog der kommer ud hos børnene er det sprog de hører. Vi bruger derfor meget tid på at tale med børnene, at opfordre dem til at tale og at tale med hinanden om, hvad de har gang i og hvad de gerne vil. Ved at opfordre børnene til at fortælle, får de mulighed for, med en lyttende voksen ved siden af, at udvide deres ordforråd og træne i at bruge det sprog de har. Pædagogerne får en god mulighed for at høre, hvor barnet er i sin sproglige udvikling, samt sætte ind over for de børn, der har udfordringer.

Vi spiller Billedlotteri og lægger puslespil. Derved oplever barnet at enkle ord gentages igen og igen, og at der bliver sat ord på det visuelle. Ved at gentage og pege oplever vi at børnene gradvist udvider deres ordforråd. I børnehaven læser vi historier der strækker sig over flere dage, børnene genfortæller de afsnit der er blevet læst og opnår derved at udtrykke sig sprogligt, at kunne huske samt gentage det de har hørt.

I vuggestuen er der fokus på børnenes sproglige udvikling. Personalet kommunikerer så tydeligt som muligt med børnene. Vi taler, bruger lyde, mimik, kropssprog helt bevidst, lige som vi bruger baby-tegn til støtte for de yngste børns hele kommunikation – og ikke mindst udvikling af det talte sprog.

Vi læser rim og remser og vi synger meget, lige som vi – dagen igennem – italesætter vores og børnenes ageren. Der er meget samtale, gentagelser og sprog ved f.eks., bleskift, påklædning, måltider, komme ind fra legepladsen, tælle trappetrin mm.

Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

(SKRIV HER)

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at få erfaringer med krop og sanser, som stimulerer deres bevægelsesglæde via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Vi ser kroppen som grundlag for al videre udvikling hos børnene. Det helt lille barn lærer med kroppen, de bruger deres sanser til at lære at orientere sig og bevæge sig – derfor er kroppen alle tiders legetøj. Det helt lille barn bruger meget energi på at lære at koordinere hænder og fødder, de bruger deres sanser til at lære at bevæge sig, derfor er kroppen alle tiders legetøj for det lille barn.

Hos de større børn handler det om, at videreudvikle de motoriske færdigheder ved at udfordre dem til at kunne mere med kroppen. De større børn bruger også sanseapparatet til at udvikle deres motorik.

Børnene får en tilgang til egen formåen ved at bruge kroppen. Vi udfordrer dem motorisk og der er meget læring ved at se på de andre børn og pædagogerne. Det er vigtigt for børnenes udvikling, at de bevæger sig og spiser sundt, hvorfor vi har en måltidspolitik, der især vægter det økologiske. Lige som vi vægter at børnene skal have lov til at eksperimenterer og kunne selv. De kravler op ved bordet, er med til at dække, øse op, rydde af. Dette så de kan bevæge sig, styrke koordinationen og er aktive deltagere. For samtlige punkter gælder, at det er medvirkende til at give forståelse for egen og andres krop.

Vi forsøger at indrette de fysiske rammer, så der er plads til bevægelse. Indretningen af huset er en fortsat proces, hvor vi hele tiden har blik for den børnegruppe, der netop nu skal bruge rummene. Vi har også konstant fokus på legepladsen og prøver kontinuerligt, at forbedre forholdene og vor udnyttelse af den, så alle bliver udfordret motorisk.

Vi erkender, at vores fysiske rammer (både ude og inde) ikke kan dække alle de motoriske behov, derfor bruger vi lokalområderne i stort omfang, eksempelvis kan nævnes Sanslegepladsen, skoven, stranden og offentlige legepladser, hvor børnene får mulighed for at udfolde sig anderledes f.eks at få mulighed for at klatre i træer. Vi opfordrer børnene til at prøve at komme videre motorisk ved at opildne til at gøre noget "de ikke kunne i går".

Vi bruger rytmik i løbet af året da bevægelse og berøring er fundamentet for vores kropslige udvikling, hvorfor det er vigtigt at lære børnene om krop og bevægelse, og at bruge kroppen sammen i en gruppe. Gennem rytmiske bevægelseslege styrkes børnenes tre sansemotoriske primæsanser (labyrint-, taktil-, og muske-led-sansen). Det er sociale leg, hvor børnene får brugt



kroppen sammen i en gruppe. Vi sikrer dermed, at vi får overblik over det enkelte barns motoriske kunnen.

Både børnehave- og vuggestuebørnene øver sig i at tage tøj af og på. Dette foregår naturligvis dagligt. Vi taler om forskellen på piger og drenge, alt sammen for at give børnene bevidsthed om egen og andres kroppe.

Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Refleksion over sammenhæng til [institutionens navn] læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at få erfaringer med natur og science, som stimulerer deres nysgerrighed og lyst til at udforske via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Naturen er verdens største legeplads og i den, har vi mulighed for at tilgodese mange af børnenes behov for udvikling. Det store rum giver endvidere børnene langt større mulighed for at få ro til fordybelse. Vi vil gerne give alle børnene chance for at lære naturen at kende og bruge den. Vi kan lære børnene at kende forskel på årstiderne, give dem forståelse for forskellen på nat og dag, samt de fænomener der optræder på himlen.

Vi benytter os af, at vi bor tæt på skov og strand og har gode muligheder for at komme rundt til f.eks. spændende naturlegepladser. I skoven har vi mulighed for at udfordre hele aldersgruppen motorisk. Alt efter årstiden giver vi børnene mulighed for at gå i blade, gennem krat, vade i sne og mærke om det blæser, er koldt, varmt, regner eller sner. De dage hvor både sol og måne er på



himlen samtidig, fortæller vi om fænomenet, som børnene allerede i vuggestuealderen er opmærksom på. Som den toårige sagde: ”se månen, sådan en har jeg også derhjemme!”

Lugtesansen bliver også stimuleret - har det regnet i skoven, er der en anden duft, end hvis det er tørt. Hvis det regner eller lige har gjort det, kan skovbunden lugte råddent, men luften kan være frisk og dufte godt. Lugter havet friskt eller lugter der af tang?

I skoven er der rig mulighed for at vise børnene insekter og padder. De mindste børn har endnu ikke finmotorik til at samle insekter op, uden at der sker ”dødsfald”, men lige så snart børnene når den alder, hvor deres motorik er udviklet til det, lærer vi dem at respektere de små dyr ved ikke at klemme dem eller træde på dem. Vi kan møde et dødt dyr, som gør at vi kan tale lidt om døden. I frostvejr er der is på vandpytten indtil solen tør den op, dette fænomen er meget spændende for børnene og synliggør forskellen på koldt og varmt.

På ture ved stranden kan børnene mærke, hvordan det føles at gå i sand både med og uden sko. Her bliver alle sanser også berørt på samme måde som i skoven, den eneste forskel er, at her kan vi mærke på vandet, er det koldt eller varmt, er det vinter eller sommer? Som den knap treårige, der efter et en varm og lang sommer, en vinterdag kommer med vuggestuen til vandet og straks forsøger at tage sine støvler og flyverdragt af: han skulle ud at bade, det var jo hans seneste oplevelse af at være ved vandet. Ved stranden samler vi skaller, tang o. lign., vi lugter til tingene, rører ved dem. I institutionen bruger vi det indsamlede materiale til at lave kollager af.

Gennem forskellig litteratur hjælper vi børnene til at få en forståelse for naturens mangfoldighed. Ligesom vi vil gøre brug af Gentofte Kommunes naturvejleder.

Hjemme på legepladsen finder vi krible-krable dyr, vi leger med og undersøge sand, vand, koldt/varmt. Vi vander vore blomster, smager på krydderurter eller undersøger det. Med luften og vinden leger vi med vimpler, sæbebobler, fjer mm.

Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

(SKRIV HER)

ØVRIGE ELEMENTER

DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Begrebet børnemiljø er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet, hvor det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal forstås bredt.

Børnemiljøet i dagtilbuddet skal vurderes i et børneperspektiv. Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet afhængigt af børnenes alder og modenhed.



Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres.

Fysisk børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i 'skriv her'.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det fysiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

(SKRIV HER)

Psykisk børnemiljø

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i 'skriv her'.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det psykiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

(SKRIV HER)

Æstetisk børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i 'skriv her'.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det æstetiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

(SKRIV HER)



SAMSPIL OG RELATIONER

I dagtilbud indgår barnet i et fællesskab med andre børn og voksne, som er fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig igennem. Sammen med det pædagogiske personale har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i dagtilbuddet.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i 'skriv her'.

(SKRIV HER)

EVALUERING

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

Reflektér - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i 'skriv her'.

Hvordan undersøger og evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af det pædagogiske læringsmiljø? - Hvor står vi stærkt/svagt?
- Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?

Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?

- Hvordan definerer vi "systematisk"?

Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot på aktiviteterne eller blot på børnenes læring?

Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

- Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til en ændring i vores praksis?

(SKRIV HER)

INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE

Arbejdet i forældrebestyrelsen skal tilrettelægges lokalt og på en måde, så det giver mening i dagligdagen for både forældrebestyrelsen og det pædagogiske personale. Som led i dette arbejde vil forældrebestyrelsen skulle inddrages i, hvordan ressourcer i lokalsamfundet vil kunne bringes i spil med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børn i dagtilbud.



Inddragelse af forældrebestyrelsen

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Beskriv kort, hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen.

(SKRIV HER)

Inddragelse af lokalsamfundet

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idræts tilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort, hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

(SKRIV HER)

UDVIKLINGSPLANER

Tag stilling til inden for hvilke områder I har behov for udvikling og tag stilling til hvilke områder I vil fokusere særligt på. Overvej de fire nedenstående tiltag og beslut det næste skridt.

- INDHENTE OG FORANKRE NYE PERSPEKTIVER I PRAKSIS?
- IGANGSÆTTE KONKRETE TILTAG?
- INDDRAGE MERE VIDEN UDEFRA?
- INDSAMLE MERE INFORMATION OM EGEN PRAKSIS?

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I lave en eller flere udviklingsplaner, der beskriver hvordan I vil styrke de dele af jeres pædagogiske praksis, hvor I har vurderet, at der er behov for udvikling.

Visionen

Glade børn, der vil livet.

Tager del i fællesskabet og kan indgå i det.

Mod på livet – turde noget.

Rumlige – gakkede.

Hår på brystet.

Nysgerrig på læring – på livet.

Gøre noget, også for andre end sig selv.

Være sig selv – kende sig selv

At kunne lære at lære

Kunne tænke selv, selvstændig tænkende.

Alt er ikke sort hvidt

Reflekterende/ undre sig.

Dannet.