

30. juni 2022

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Hellerup Børnehus



Gentofte  
Kommune

# Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Tema Pædagogisk organisering	4
Tema Fysiske rammer og indretning	4
Tema Interaktion	5
Tema Leg	5
Tema Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter	6
Team Børnenes sproglige og motoriske udbytte	6
Tema Sammenhængende overgange	7

# Indledning

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med ledelsen og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationer, institutionens pædagogiske læreplan og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af en 4-trinsskala med følgende trin: høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra Hellerup Børnehus:

Helle Kielstrup – Institutionsleder

Lotte (souschef), Maja, Nina, Sofie og Rikke – Medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis vuggestuen og børnehaven i Skattekosten og Delfinen

Tilsynet:

Karen Gregers - Pædagogisk konsulent

Der er gennemført observationer i begge afdelinger på alle stuer i samme tidsrum henholdsvis d. 27. og 28. juni 2022 fra kl. 9:00 – 11:30.

Beskrivelse af særlige forhold:

Institutionsleder er ansat pr. 15. april 2022.

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

## Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

### Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Hellerup Børnehus pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Det observeres ikke tydeligt, at Hellerup Børnehus har tilrettelagt den pædagogiske praksis efter en fast struktur. Enkelte steder ses en oversigt over, hvilke positioner de pædagogiske medarbejdere har i løbet af dagen, og enkelte steder ses en ugeplan over aktiviteter og ture. Der ses ikke en ensartet systematik mellem de forskellige stuer og mellem de forskellige afdelinger ift. hvilken struktur, de pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra – f.eks. dagsplaner, ugeplaner, månedsplaner og årsplaner.

Konkret observeres det i den ene børnehaveafdeling, at de pædagogiske medarbejdere samles i fem minutter på legepladsen og afstemmer, hvordan de fordeler sig den pågældende dag i de forskellige aktiviteter. F.eks. én der skal lave Fri for Mobberi med en gruppe børn, én der spiller spil, én der har ”toilettjansen”, én ved klatrestativet og én der sætter lege i gang på legepladsen.

Der observeres en enkel tavle i børnehøjde i den ene afdeling, hvor børnene kan understøttes i, hvad de skal lave med hvem, hvornår det skal ske og hvordan. Tavlen er dog ikke opdateret og er således ikke i brug. Der observeres ikke yderligere visuelle tavler med f.eks. piktogrammer i børnehøjde i hverken vuggestue eller børnehave i de to afdelinger, der kan understøtte børnene i at vide, hvad de skal hvornår og med hvem.

Det observeres, at der er samling i den ene børnehaveafdeling før frokost, hvor børnenes navne bliver råbt op, og hvor der leges en leg, der understøtter sommerens tema. Det opleves ikke, at samlingen understøtter dagens struktur/rytme, eller at de pædagogiske medarbejdere bruger samlingen til at forberede børnene i, hvad der skal ske her og nu og resten af dagen.

Generelt observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er der, hvor børnene er, og at de pædagogiske medarbejders samspil og kommunikation er rettet mod børnene frem for mod hinanden.

### Anbefalinger:

Det anbefales, at Hellerup Børnehus skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere: Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde – denne struktur og organisering skal synliggøres visuelt for børnene (i børnehøjde) og gennemgås dagligt med børnene.

Det anbefales, at der vælges samme skabelon(er) til planlægning af ovenstående: Dagsplan, ugeplan, månedsplan og årsplan, således at de pædagogiske medarbejdere på tværs af afdelinger og stuer har samme kendskab til hinandens metoder og således kan videndele og give sparring til hinanden.

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

## Vurdering: Utilstrækkelig kvalitet

### Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Hellerup Børnehus pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Det observeres ikke, at Hellerup Børnehus arbejder bevidst med de fysiske rammer og indretning i institutionen.

Der observeres i begge afdelinger en variation fra stue til stue ift. hvor tydelige lege- og læringsmiljøerne er for børnene – f.eks. hvad fortæller lege- og læringsmiljøerne børnene, hvad de kan lege og lave her, og hvilket legetøj er til rådighed. Det observeres, at der i nogen af rummene er skabt rum i rummet ved hjælp af bl.a. reoler, der står ud fra væggen, og hvor rummene således skærmer børnenes leg og understøtte ro og fordybelse, mens det i andre rum ses, at møblerne er placeret langs væggene og hvor støjniveauet og uroen også er højere.

Generelt fremstår de fysiske læringsmiljøer i begge afdelinger ift. det æstetiske børnemiljø en anelse ”fattige” og triste. F.eks. ses det der hænger på væggene ikke lige relevant alle steder ift. at understøtte lege- og læringsmiljøet, andre steder observeres mange tomme vægflader, der giver et trist udtryk. Flere steder observeres det, at legetøjet er tilfældigt placeret på hylder eller reoler, og flere steder ses f.eks. bøgerne ligge tilfældigt i stakke på hylder eller i kasser på gulvet, og hvor det bliver svært for børnene at overskue, hvilke bøger der er.

Der observeres få eksempler på, at der er gjort klar til leg i de forskellige legeområder. I de fleste rum skal børnene selv ”dække op til leg” ved at finde de ting, de skal bruge i legen. Det skal dog bemærkes, at særligt i den ene børnehaveafdeling er der gjort klar til leg og aktivitet på legepladsen. Her er der etableret et tegnebord, et bord hvor mange børn kan lege med dyr, et bord med DUPLO og en vandbane. Der ses en tydelig effekt hos børnene, idet de bl.a. fordeler sig der hvor legetøjet er gjort klar og forholdsvis hurtigt kommer i gang med en leg.

Det observeres i nogle af legemiljøerne, at legetøjet, materialer mv. står i børnehøjde og dermed er tilgængeligt for børnene. I andre områder ses diverse legetøj og materialer placeret væk fra børnene, og reolerne (i børnehøjde) ser således ganske tomme og u-indbydende ud.

### Påbud:

Der gives følgende påbud i forhold til temaet Fysiske rammer og indretning:

Hellerup Børnehus skal gennemføre en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor de fysiske lege- og læringsmiljøer forbedres og gøres inviterende, indbydende og inkluderende igennem hele dagen. Der skal bl.a. være følgende fokus:

- Hvad skal lege- og læringsmiljøerne kunne? – Balance mellem lege/aktiviteter der inviterer til ro og fordybelse og lege/aktiviteter der inviterer til høj aktivitet.
- Hvilke kompetencer skal lege- og læringsmiljøerne understøtte hos børnene?
- Hvordan gør vi lege- og læringsmiljøerne klar, indbydende og inviterende til leg igennem hele dagen?

- Hvilket legetøj, ting, remedier mv. skal være tilgængeligt for børnene i lege- og læringsmiljø, så det bliver tydeligt for børnene, hvad man kan lege og lave her?
- Hvordan og hvilket legetøj placeres i børnehøjde?
- Hvilke understøttende materialer: plakater, billeder, fotos, tæpper, puder, lys, lamper mv. skal være til stede i de enkelte lege- og læringsmiljøer?

I ovenstående proces skal leder af Hellerup Børnehus sikre, at de pædagogiske medarbejdere får mulighed for at reflektere over ovenstående spørgsmål, samt mulighed for at erfarings- og videndele stuerne og afdelingerne imellem.

Der skal udarbejdes en handleplan i forhold til påbuddet. Skabelon til handleplanen fremsendes sammen med tilsynsrapporten – I skabelonen fremgår diverse deadlines i forbindelse med påbuddet.

## **TEMA: INTERAKTION**

**Vurdering: God**

### **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Hellerup Børnehus pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres pædagogiske medarbejdere i børnehøjde, der er smilende og imødekommende over for børnene. I de fleste situationer observeres det, at de pædagogiske medarbejdere lytter til børnenes inputs i leg og aktivitet og er nysgerrige på børnenes intentioner ved at stille åbne spørgsmål. F.eks. observeres det i den ene børnehaveafdeling at en pædagogisk medarbejder justerer aktiviteten ”Trafikbane i Tumleren” ved at lytte til børnenes idéer og engagement. Her observeres det, at den pædagogiske medarbejder sætter sig ned i børnehøjde, og spørger nysgerrigt ind til, hvordan ”Trafikbanen” kan tilrettes, så den omdannes til en parkour-bane, som flere af børnene gerne vil lege.

Det observeres dog også, at der er en variation blandt medarbejderne i forhold til tilgangen til børnene: Indtagelse af et børneperspektiv, være nysgerrige på børnenes intentioner, anerkendelse i børnehøjde mv. I flere situationer ses det – primært i den ene vuggestueafdeling – at de voksne fører børnene af sted uden at fortælle børnene, hvad de skal og uden at opnå følgeskab fra børnene. Konkret observeres det i disse situationer f.eks., i overgangen fra legeplads til håndvask, at børnene bliver utrygge og kede af det, og at de voksne ikke formår at sætte ord på barnets følelser, og anerkende dets følelse af f.eks. utryghed: ”Jeg kan godt se, at du ikke ved, hvad du skal nu, og at du bliver lidt utryg og ked af det. Se, hvis du kommer hen til mig, så skal jeg fortælle dig det og hjælpe dig med at få vasket hænder”.

Det observeres i begge afdelinger, at der rundt omkring på stuerne står Fri for Mobberi kufferter og Bamseven. I den ene børnehaveafdeling observeres det, at en gruppe børn og en pædagogisk medarbejder laver Fri for Mobberi.

### **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Hellerup Børnehus sikrer, at alle pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra institutionens pædagogiske grundlag fra institutionens pædagogiske læreplan, således at alle børn oplever at blive mødt af

pædagogiske medarbejdere, der er nysgerrige på børnenes intentioner, anerkender børnenes følelser og sætter ord på børnenes handlinger i børnehøjde, samt skaber en tryk og rolig ramme omkring samspillet mellem det enkelte barn/gruppen af børn og de pædagogiske medarbejdere.

## TEMA: LEG

### Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

#### Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Hellerup Børnehus pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene forskellige lege igennem formiddagen, og at der flere steder i begge afdelinger er etableret legezoner, der understøtter forskellige legeformer. F.eks. Regelleg: Brætspil og puslespil, konstruktionsleg: DUPLO og klodser, rolleleg: legehuse og køkkenting, fantasileg: Dyr – vilde- husdyr.

Det observeres, at de børn, der skal deltage i en vokseninitieret aktivitet, bliver delt op i mindre grupper sammen med en voksen (se mere under temaet ”Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter”), men at det samme ikke gør sig gældende i forhold til leg. Som det nævnes under temaet ”Pædagogisk organisering” opleves strukturen i Hellerup Børnehus i løbet af formiddagen forholdsvis løs, og det ses, at det primært er børnene selv, der skal finde ud af, hvad de vil lave/lege og selv skal sætte legen i gang. Det observeres, at denne praksis bl.a. medvirker til, at flere af børnene enten leger alene i længere tid (uden at være sammen med andre børn og voksne), at flere børn bliver forstyrret af andre børn og dermed ikke oplever fordybelse i længere tid, eller at flere børn slet ikke er i leg og blot går formålsløst rundt eller sidder for sig selv, uden at de voksne ser det. Det skal nævnes, at der også ses eksempler på børn (to og to), der leger fordybet sammen i længere tid omkring f.eks. et dukkehus eller ved at bygge med DUPLO.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere deltager i børnenes leg ved primært at gå bagved eller ved siden af. Der ses få eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere går foran børnenes leg og således deltager aktivt i legen. Konkret observeres f.eks. en pædagogisk medarbejder, der igennem længere tid leger is-butik med et barn på legepladsen. Der er en rar stemning mellem barnet og den voksne, og det ses, at de udvikler legen sammen ved at komme med forskellige inputs.

Det observeres således ikke tydeligt, at Hellerup Børnehus har arbejdet med temaet børns leg, idet der bl.a. ikke ses en bevidst og tydelig pædagogisk intention med de legezoner der er etableret – hvad skal de understøtte - positive børnefællesskaber, relationen mellem børnene eller relationen mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere, børnenes legekompetencer, børnenes fantasi eller noget helt femte.

#### Anbefalinger:

Det anbefales, at Hellerup Børnehus skaber en tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes mindre legefællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege? Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid? Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?

Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?

For at understøtte forskellige legformer f.eks. fysiske lege, regellege, fantasilege osv. anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere udarbejder forskellige legemanuskripter, der udvider børnenes legerepertoire.

## **TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINERSITUATIONER OG AKTIVITETER**

**Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet**

### **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Hellerup Børnehus pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres det, at børnene inddrages i de daglige rutiner i institutionen. Konkret observeres det f.eks. i den ene vuggestueafdeling i forbindelse med frokosten, at de ældste børn selv henter eget service på vognen, og i den ene børnehaveafdeling observeres det, at børnene selv går ud i køkkenet med deres brugte service. Det er tydeligt at se, i disse to eksempler, at børnene har prøvet det før, og ved, hvad de skal. Der observeres også eksempler fra badeværelset, hvor vuggestuebørnene understøttes i selv at tage tøjet af inden de skal ud at sove til middag.

Der ses dog en variation fra stue til stue og fra afdeling til afdeling i forhold til, hvor meget børnene inddrages i f.eks. frokostmåltidet – herunder hvor meget medbestemmelse børnene har i forbindelse med, hvad og eller hvor meget der bliver øst op af mad på deres tallerkner. Konkret observeres det på en stue i vuggestuen, at børnene ved det ene bord understøttes i selv at øse mad op, hælde vand op af små kander mv., og hvor det ved det andet bord primært er den pædagogiske medarbejder der gør det hele for børnene.

I forhold til hvor meget og hvordan de pædagogiske medarbejdere støtter børnene i at indgå i rutinerne – her måltidet, observeres det lidt tilfældigt, hvordan børnene og de voksne placerer sig ved bordene. F.eks. ses det i den ene vuggestueafdeling, at den pædagogiske medarbejder sætter sig flere pladser væk fra et yngre vuggestuebarn, der har brug for hjælp under måltidet, hvilket medfører, at den pædagogiske medarbejder må rejse sig mange gange undervejs i måltidet for at hjælpe barnet. Ligeså opleves bordet meget stort og bredt ift. antal af børn, der skal sidde omkring det, hvilket gør at den pædagogiske medarbejder har svært ved at række ind over bordet og hjælpe de børn, der sidder på den anden side af bordet.

I den ene børnehaveafdeling observeres det, at børnene henter egen madkasse og drikkedunk i køleskabet. Der dækkes ikke bord med service, og der skabes således ikke umiddelbart en æstetisk og hygiejnisk måltidskultur, idet børnene indimellem bruger bordet som tallerken. Det skal dog nævnes, at børnene fordeles ved to borde med en voksen for hver bordende, og at de voksne skaber en tryk, rar og nærværende stemning omkring måltidet med god øjenkontakt og fine dialoger.



I den faglige dialog drøftes det ”Gode måltid” – herunder hvordan de pædagogiske medarbejdere kan skabe en rar og nærværende stemning og atmosfære omkring måltidet – før, under og efter, samt hvordan børnene kan inddrages i at have mulighed for medbestemmelse.

Det observeres – med en enkel undtagelse i den ene vuggestueafdeling – at børnene deles op i mindre grupper under de planlagte vokseninitierede aktiviteter. F.eks. observeres det, at en mindre gruppe børn laver Fri for Mobberi sammen med en pædagogisk medarbejder, en mindre gruppe børn, der laver Trafikbane i Tumleren (fysisk høj aktivitet) sammen med en pædagogisk medarbejder, en mindre gruppe vuggestuebørn der sammen med den pædagogisk medarbejder undersøger tyngdekraften ved at lægge henholdsvis blade, æbler og sten ned i en stor gennemsigtig plastkasse fyldt med vand – hvad flyder ovenpå, og hvad synker til bunds.

I den ene afdeling observeres det, at de vokseninitierede aktiviteter er planlagt på forhånd, hvorimod at det i den anden afdeling observeres, at de vokseninitierede aktiviteter virker tilfældige og spontane – på nær aktiviteten omkring Fri for Mobberi.

Der observeres en enkel samling på en stue i den ene børnehaveafdeling. Samlingen er vokseninitieret og det er tydeligt, at der er en start, midte og slutning i samlingen og at den indeholder forskellige ting: Navneopråb (børnene får overblik over, hvem der er i børnehave i dag), KIMS leg (øver fælles opmærksomhed, og vi laver noget sammen), overgang til håndvask før frokost.

I den faglige dialog blev ”samling” som aktivitet og hverdagsrutine drøftet. F.eks. hvorfor har vi valgt ikke at holde samling? Hvorfor holder vi samling før frokost og ikke først på dagen? Hvad kan samling som aktivitet understøtte (ud fra et børneperspektiv)? mv.

Hellerup Børnehus kan med fordel gennemføre en fælles drøftelse/refleksion over aktiviteten ”Samling” – hvorfor, hvorfor ikke holder vi samling? Hvad er formålet med at holde samling ud fra et børneperspektiv? Hvilke pædagogiske aktiviteter skal samlingen indeholde? Hvad er de voksnes rolle? Hvilke materialer/legetøj/items, herunder f.eks. whiteboardtavle og piktogrammer, skal understøtte børnene i deres deltagemuligheder samt overgang til næste aktivitet/leg?

Det observeres ikke tydeligt, at Hellerup Børnehus har arbejdet med temaet ”Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter. Der ses for stor en variation dels mellem de to afdelinger og dels stuerne imellem ift. hvor bevidste de pædagogiske medarbejdere er i forhold til at inddrage børnenes perspektiv aktivt i både rutiner og aktiviteter.

### **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Hellerup Børnehus planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen ”måltidet”. I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet? Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet? Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

# TEMA: BØRNEGENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

## Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

### Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Hellerup Børnehus pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Det observeres i begge afdelinger, at børnene for det meste deles op i mindre grupper i leg, aktivitet og rutiner. Der observeres dog ingen bevidst opdeling af børnene ift. at understøtte barnets sproglige udvikling ved at skabe rum for dialoger mellem børn og voksne med flere turtagninger – hvorfor er denne gruppe børn sat sammen f.eks. under måltidet.

Der observeres en variation fra stue til stue i forhold til, om de pædagogiske medarbejdere inviterer til dialog mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere om noget fælles tredje, om de pædagogiske medarbejdere stiller åbne og nysgerrige spørgsmål, og om medarbejderne venter på og lytter til barnets/børnenes svar. F.eks. observeres et bord med fire børn og en pædagogisk medarbejder, hvor der stort set ikke finder nogen samtaler sted, og hvor der ved et andet bord finder mange fine og nærværende dialog steder omkring, hvad børnene har lavet i weekenden, leget på legepladsen osv. og hvor den pædagogiske medarbejder formår at invitere alle børnene ind i dialogen.

Der observeres ligeledes en variation fra stue til stue og fra vuggestue til børnehave i forhold til om børnene har adgang til bøger, sangbøger, rim og remser, tegneredskaber og papir (der understøtte de førskriftlige færdigheder), spil, puslespil mv.

Det observeres få gange – i begge afdelinger, at de pædagogiske medarbejdere synger med børnene, laver rim og remser og eller læser med børnene. Derudover observeres det, at nogen pædagogiske medarbejdere bruger Tegn til Tale, når de er i dialog med børnene. Det observeres ikke, at der anvendes f.eks. piktogrammer eller dialogisk læsning i det sprogunderstøttende arbejde.

I den faglige dialog blev den generelle sprogunderstøttende praksis drøftet og reflekteret. Hvilke systematikker har institutionen omkring videndeling mellem f.eks. vuggestue og børnehave inden for temaet ”Børns sproglige og motoriske udbytte”? Hvilke metoder og redskaber anvendes til at følge op på børnenes sprogvurderinger? Udarbejdes der handleplaner?

Generelt observeres det i begge afdelinger, at børnene bl.a. har adgang til fysisk udfoldelse (høj aktivitet) på legepladsen og at børnene i den ene afdeling har adgang til et stort rum i kælderen ”Tumleren”, der er indrettet til formålet. Derudover observeres det, at flere stuer har indrettet stuerne på en sådan måde, at der er skabt gulvplads til fysisk udfoldelse.

### Anbefalinger:

Det anbefales at Hellerup Børnehus arbejder med at skabe en fælles tilgang blandt de pædagogiske medarbejdere til det sprogunderstøttende arbejde i institutionen. Dette arbejde skal tage udgangspunkt i institutionens pædagogiske læreplan, og det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på egen sprogpædagogisk praksis – hvordan ser den ud? Hvordan videndeler vi og giver feedback omkring sprogunderstøttende redskaber, metoder og tilgange? Hvordan bruger vi data fra sprogvurderingerne til at justere og forbedre den pædagogiske praksis?

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

## Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

### Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Hellerup Børnehus pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Det observeres, at børnene, når de bliver afleveret om morgenen, bliver mødt af pædagogiske medarbejdere, der er imødekomende, smilende og siger hej/godmorgen til barnet og nævner barnets navn. Det ses ligeledes, at børnene hjælpes med at få lagt madkassen i køleskab (i den ene afdeling), rygsæk i garderobe mv.

I løbet af formiddagen observeres flere overgange – f.eks. fra aflevering om morgenen til børneinitieret leg, fra legeplads til vask af hænder på badeværelset, fra samling til frokost og fra badeværelse til middagslur. Generelt observeres ovenstående overgange i begge afdelinger for det meste utydelige, hvilket flere gange medfører uro og utryghed blandt børnene, idet de ikke ved, hvad de skal eller hvad der forventes af dem i den givne situation.

Børnene understøttes i de forskellige overgange primært ved hjælp af ord (Tegn til Tale anvendes primært i den ene afdeling), og det ses ikke, som tidligere nævnt, at der anvendes piktogrammer eller andet der hjælper/understøtter børnene i overgangen fra en leg/aktivitet/rutine til en anden. Det observeres ligeledes også sporadisk i forhold til, hvor meget de pædagogiske medarbejdere præsenterer og forbereder børnene på dagens aktiviteter mv. – f.eks. ved at holde morgensamling.

I den faglige dialog blev det bl.a. drøftet, hvordan Hellerup Børnehus arbejder med overgangen fra børnehaven til skole, og hvordan de pædagogiske medarbejdere tilrettelægger det sidste år for børnene i børnehaven – herunder hvordan forældrene inddrages i dette arbejde. Institutionen fortæller, at der ikke er en ens tilgang eller praksis mellem de to afdelinger i forhold til dette arbejde.

### Anbefalinger:

Det anbefales, at Hellerup Børnehus skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere: Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde – denne struktur og organisering skal synliggøres visuelt for børnene (i børnehøjde) og gennemgås dagligt med børnene.

Det anbefales, at der vælges samme skabelon(er) til planlægning af ovenstående: Dagsplan, ugeplan, månedsplan og årsplan, således at de pædagogiske medarbejdere på tværs af afdelinger og stuer har samme kendskab til hinandens metoder og således kan videndele og give sparring til hinanden.

[Ovenstående anbefalinger er de samme som under temaet ”Pædagogisk organisering”].

Det anbefales endvidere, at Hellerup Børnehus skaber en ensartet praksis omkring overgangen fra børnehaven til skole – herunder hvordan den pædagogiske praksis tilrettelægges for børnene det sidste år af deres børnehaveliv – f.eks. Storebørnsgruppe, særlige aktiviteter, mål mv.